

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Özalp

Sunuş

Mesleki eğitim her kademedeki meslek erbabının gelişimi için olmazsa olmazdır. Mesleki eğitim sadece teorik eğitim ya da teknolojik bilgiyle değil, aynı zamanda tecrübenin aktarılması ile tamamlanmalıdır.

Mesleki Eğitim Merkezleri teorik bilgi, teknolojik bilgi ve tecrübenin aktarılması sistemiyle çalıştığı için Mesleki Eğitimin adeta bel kemiğini oluşturmaktadır. Bu nedenle desteklenmeli ve sürekli yenilenmelidir.

Globalleşen dünyada, sadece yerli üretici bir biriyle rekabet etmiyor, dünyanın her yerindeki üreticilerle rekabet edip, ürettiklerini dünyanın her yerine satmak zorunda. Kalkınma ancak böyle gerçekleşebilir.

Üretim olmadan kalkınma, güçlü rekabet olmadan üretim, bilgi ve teknoloji olmadan rekabet olmaz. Mesleki eğitim olmadan da bunların hiç biri olmaz.

Ulusal bazda hazırlanan kalkınma ve stratejik planlar çerçevesinde kurumlarda hazırlanacak stratejik planlar; kurumların amaçlarını gerçekleştirmeleri bakımından önlerine hedef koyma, uygulama süreçlerini belirleme ve kamu kaynaklarını daha etkin ve verimli kullanmalarını sağlayacağından önemlidir.

Bu amaçla hazırladığımız bu stratejik planda emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür eder, hayırlı olmasını dilerim.

Cumali ASLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	52
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	60
MİSYONUMUZ *	60
VİZYONUMUZ *	60
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	61
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	62
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	62
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	65
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	71
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cumali ASLAN	Okul Müdürü	İbrahim ULUSOY	Müdür Yrd.
Yusuf Soner BUCAK	Öğretmen	Ünzile KESEN	Öğretmen
Haluk BULUT	Öğretmen	Yağmur Miraç ARISOY	Öğretmen
İlhan KUŞÇI	Okul Aile Bir. Bşk		
Adnan GÖK	Okul Aile Bir. Y. K.Ü		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1991 yılında, YEŞİLOBA Cadde/Sokak:46003 Dış Kapı No:19 A SEYHAN adresinde Metal Sanayi sitesinin ana binasının 3. katında faaliyete başlamıştır. 2005 yılında ise, yönetim tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilerek müstakil hale gelmiştir. Okulumuz 8 derslikli, 5 laboratuvarı, yemekhane, kütüphane, okul bahçesi, 813 öğrencisi, 5 idarecisi, 22 öğretmeni olan, 28 yıllık bir okuldur. Okulumuzda 19 meslek öğretmeni, 2 matematikçi 1 Edebiyat öğretmeni ve 1 Rehber öğretmeni çalışmaktadır. Ayrıca 1 memur ve 2 kadrolu hizmetlimiz vardır

Okulumuz 2005-2006 öğretim yılında 26.500. Euro'luk AB projesi gerçekleştirmiş 5 personel AB ülkelerinde eğitim almış 2006-2007 / 2007-2008 /2008-2009 öğretim yılında da AB eğitim proje çalışmaları 5 öğretmen tarafından yürütülmüştür. 2015 yılında SODES kapsamında "Ekonomik olanakları kısıtlı ailenin yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik Oto elektrik ve elektroniği ve CNC operatörlüğü kursu" düzenlenmiştir.

Okulumuz ve çevresi sanayi bölgesi olmasından dolayı, kalfalık ve ustalık eğitimi alan öğrencilerimizin çoğunluğu metal sanayi bölgesinde çalışmaktadır. Ayrıca 23 yaşından gün almış bir meslek üzerine sigortası olanlara önce kalfalık, kalfalık belgesi olan ve sigortası olan yetişkinlere de ustalık sınavları ile belge verilmektedir. Bir iş yerinde çırak öğrenci çalıştırmak için ustalık belgesi olanlara da usta öğreticilik belgesi verilmektedir.

Mezunlarımızdan işsizlik sorunu yaşayan öğrencimiz yok denecek kadar azdır. Mobilyacılık, otomotiv, kuaför, erkek berber, elektrik-elektronik, hazır giyim, makine, metal teknolojileri, dal ve alanlarda çalışarak ülke ekonomisine katma değer üretmektedir.

Okulda sosyal-kültürel faaliyet etkinlikleri yapmakta zorlanmaktadır. Bunun nedeni de öğrencilerin haftada bir gün okula gelmelerinden kaynaklanmaktadır. Kültürel etkinliklerin artırılması öğrenci başarısını arttıracakları öğretmenler tarafından ifade edilmektedir. Her yıl belirli zamanlarda saç bakım ve güzellik hizmetleri bölümü öğrencilerimiz yetiştirme yurdu ve çevremizdeki dezavantajlı bölgelerdeki ilköğretim okullarında saç kesimi ve bakımı yapmaktadır. Okulumuz idaresi ve öğretmenlerimizin çabası sonucunda okul bahçesine 1 adet çeşme ve Atatürk Büstü; okul içerisine ise bay-bayan mescidi ve abdesthane hayırseverlerce yaptırılmıştır.

Bu stratejik plan 2019–2023 yılları arasında okulumuzu, belirlenen hedeflere ulaştıracak biçimde ve yine bu tarihler arasında ortaya çıkabilecek ilave iyileştirmelerin yapılabileceği şekilde değişime açık olarak hazırlanmıştır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres:	YEŞİLOBA Cadde/Sokak:46003 Dış Kapı No:19 A SEYHAN/ADANA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/NSu5HcNUgEN2		
Telefon Numarası:	(322) 428 53 94	Faks Numarası:	(322) 429 04 79		
e- Posta Adresi:	347391@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://metalislerimem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	347391	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	289		Erkek	15
	Toplam	343		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		395	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	6	21
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	--	-
Toplam Çalışan Sayıları	24	7	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	416	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	78	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	2434	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1623			
Okul Kapalı Alan (m2)	811			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A MOT. A. T	-	16	16	10L MOT A.T	-	15	15
9B MOT. A.T	-	24	24	10M ÖN B.	2	-	2
9C KAD K.	10	4	14	10N GİY	3	-	3
9D ERK K.	-	15	15	12A BİK M.İ	-	6	6
9E MAK T.	-	16	16	12B OTO E.M	-	21	21
9F KAYNAK	-	9	9	12C E.T.P.M	-	8	8
9G KARMA	-	19	19	12D D.EV.T.	2	-	2
10A ERK K.	-	14	14	12E BOB.	-	1	1
10B KAD K.	12	2	12	12G CİLT B.	8	-	8
10C OTO ELK	-	12	12	12 H KAD. K	12	2	14
10D M.ARC.T	-	11	11	12 K KAY.	-	2	2
10E MOT.A.T	-	17	17	12 L ÖN B.	2	-	2
10G KAYN.	-	6	6	12 M MOTO.	-	1	1
10H BİL M.İ	-	12	12	12N RESTO.	-	1	1
10K ELK ELO	-	8	8	3A MOT A.T.	-	10	10
3B ERK B.	-	9	9	3G KUAF	3	3	3
3K METAL	-	3	3	3S BİL. M.İ	-	5	5
3O OTO E.M.	-	23	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mhps

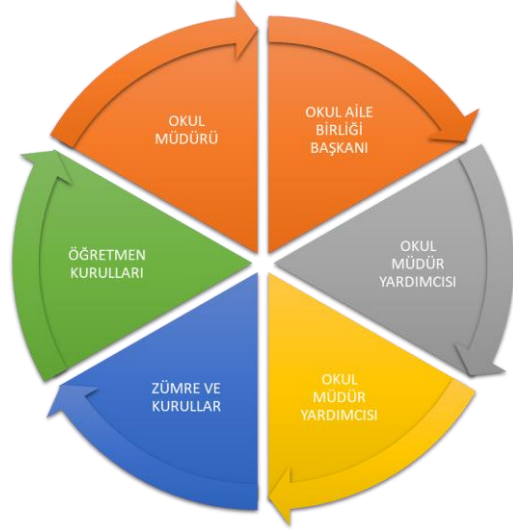
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	35000	32000
2018	38000	36000

PAYDAŞ ANALİZİ

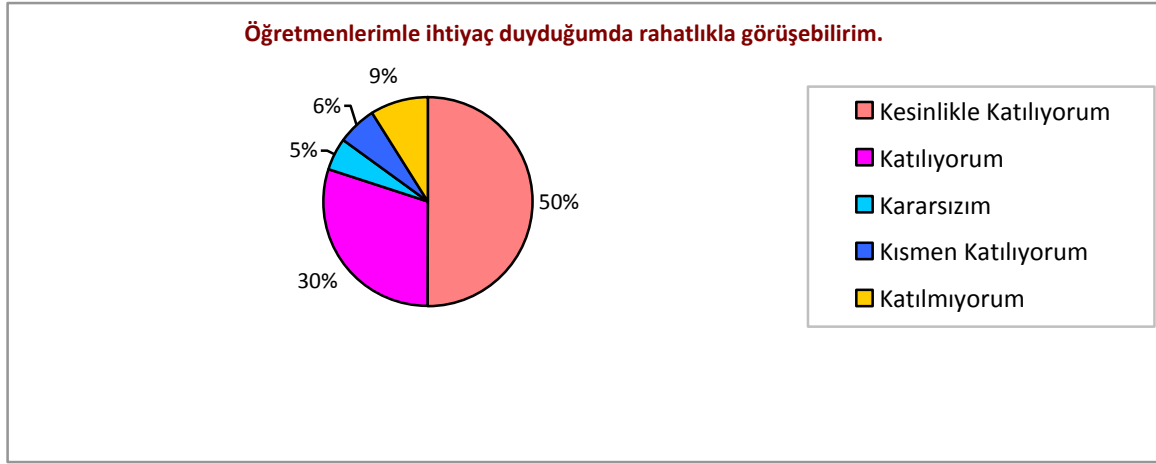
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okulumuzda toplam Kalfalık ve Ustalık Eğitimi verilen 343 öğrenciden 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

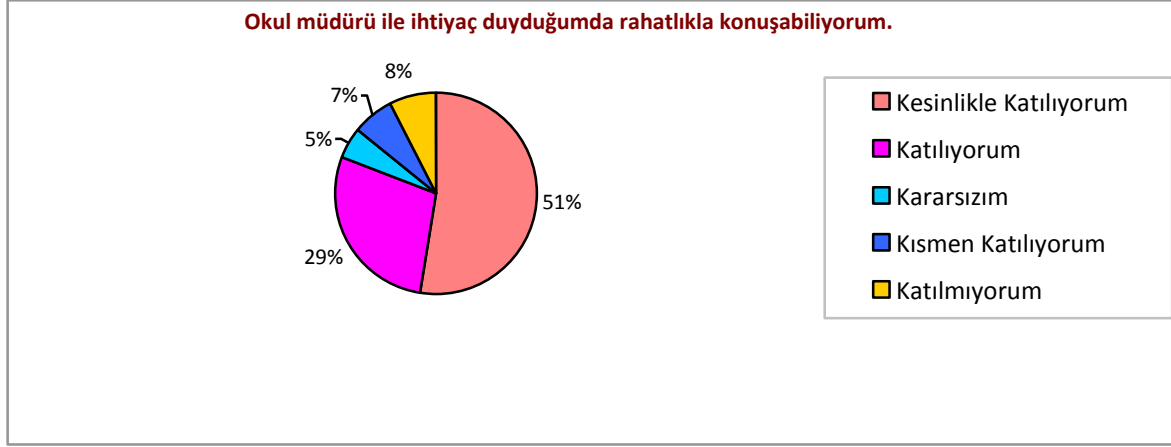


Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Öğretmenlerimle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Görüşebilirim ” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %50’i Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %6’ı Kısmen Katılıyorum, %9’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %80'i Katılıyorum,%11 'i Kısmen Katılıyorum ve %9'u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

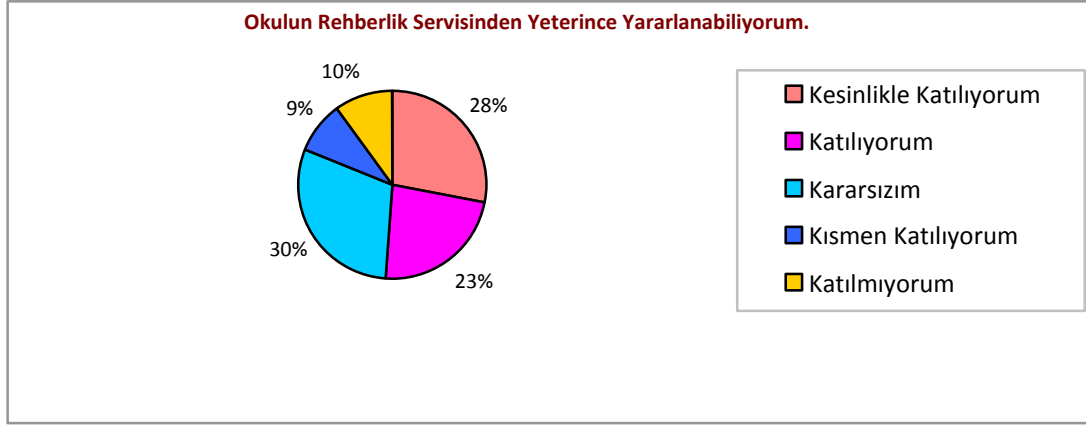


Şekil 2: Okul Müdürü İle Görüşebilme Seviyesi

“Okul Müdürü İle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabilirim” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 Öğrencimiz: %51'i Kesinlikle Katılıyorum, %29'u Katılıyorum , %5'i Kararsızım, %7'si Kısmen Katılıyorum, %8'zi ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %80'i Katılıyorum,%12 'i Kısmen Katılıyorum ve %8'zi ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

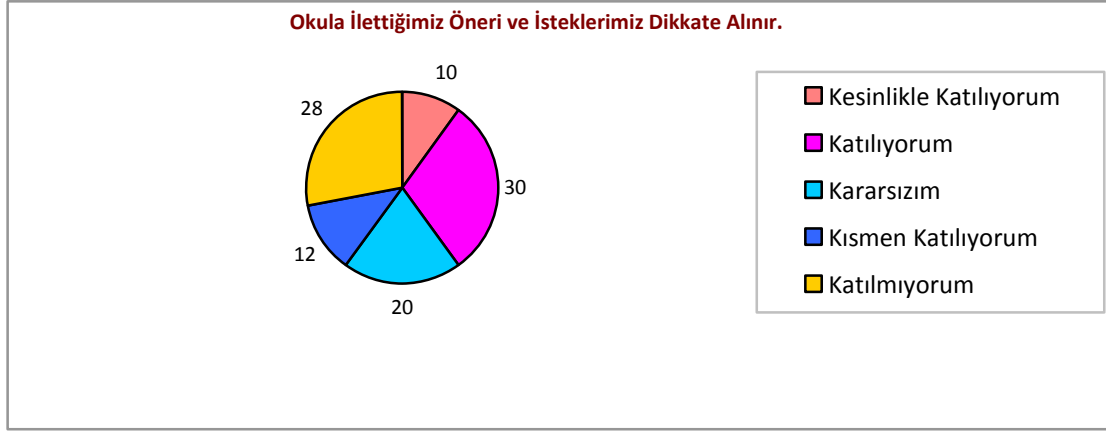


Şekil 3: Okul Rehberlik Servisinden Yararlanma seviyesi

“Okulun Rehberlik Servisinden Yeterince Yararlanabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 Öğrencimiz: %28’i Kesinlikle Katılıyorum, %23’ü Katılıyorum, %30 zu Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %53’ü Katılıyorum,%38 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

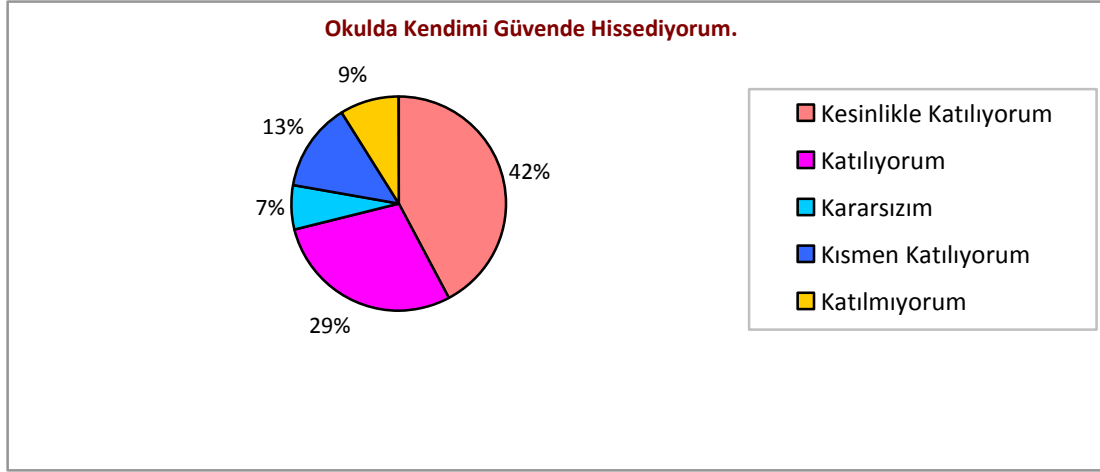


Şekil 4: Önerilerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula İlettiğimiz Öneri ve İsteklerimiz Dikkate Alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 Öğrencimiz: %10’i Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum, %20’si Kararsızım, %12’si Kısmen Katılıyorum, %28’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 deki soruya ; %40’ı Katılıyorum, %32 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %28’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

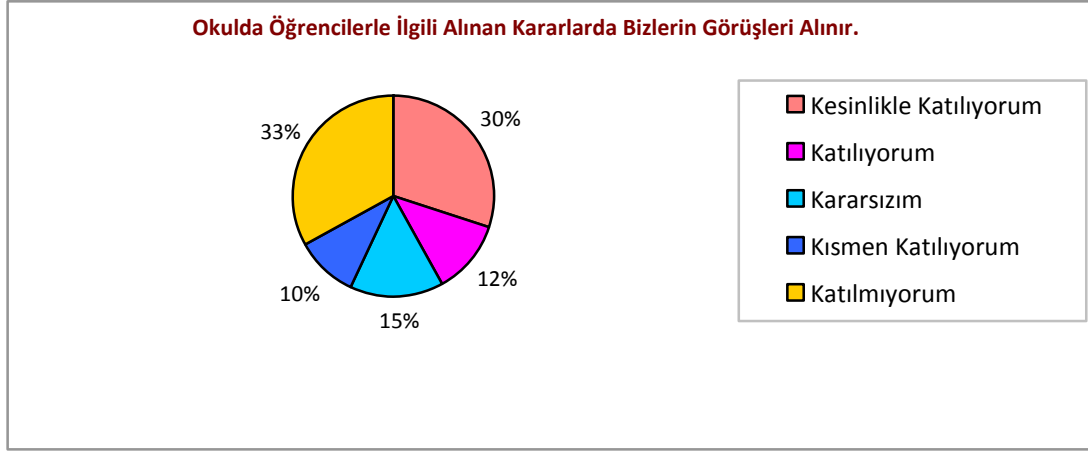


Şekil 5: Okulda Güvenlik

“Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 Öğrencimiz: %42’si Kesinlikle Katılıyorum, %29’u Katılıyorum, %7’si Kararsızım, %13’ü Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 5 deki soruya ; %71’i Katılıyorum, %20 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulda Alınan Kararlara Öğrencilerin Katılımı

“Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %12’si Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %33’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 6 daki soruya ; %42’si Katılıyorum, %25 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %33’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

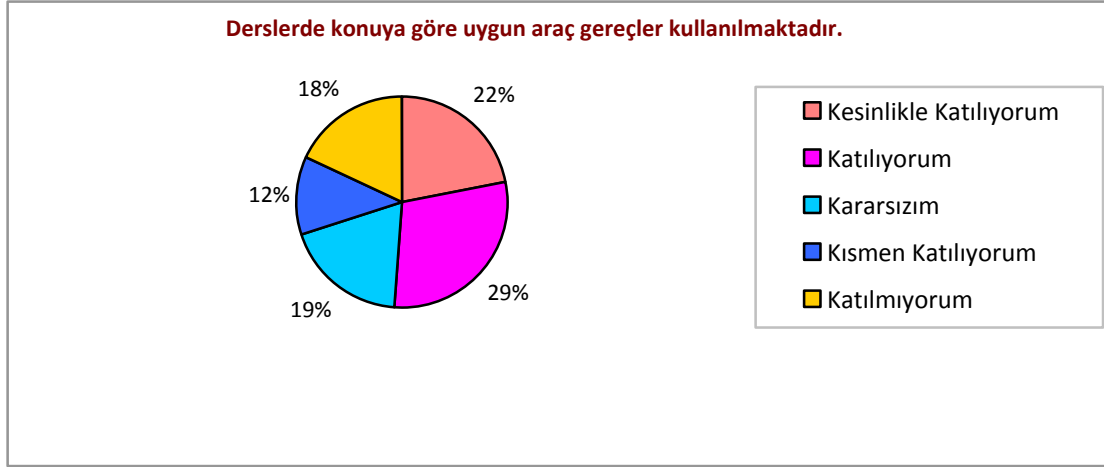


Şekil 7: Öğretmenin Teknolojiyi Kullanma Seviyesi

“Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 Öğrencimiz: %21’i Kesinlikle Katılıyorum, %23’ü Katılıyorum, %12’si Kararsızım, %18’i Kısmen Katılıyorum, %26’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 7 deki soruya ; %44’ü Katılıyorum,%40 ‘ı Kısmen Katılıyorum ve %26’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

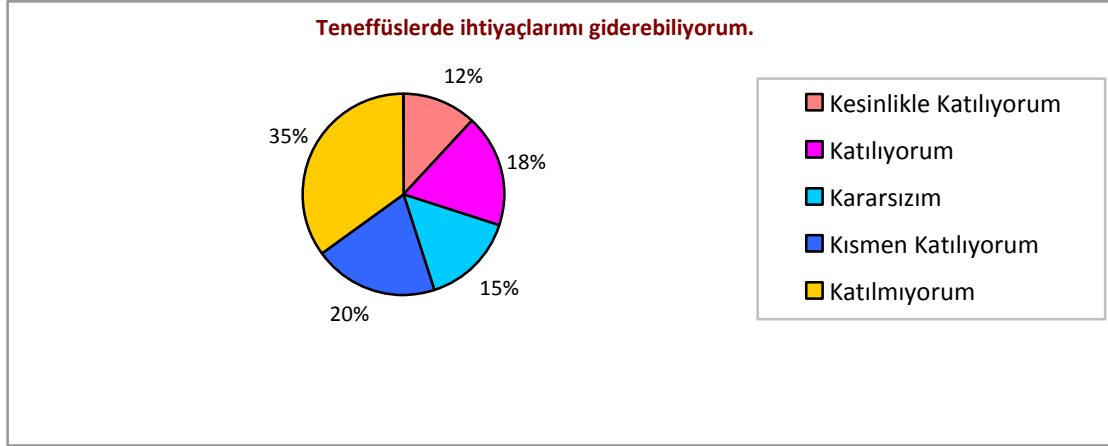


Şekil 8: Derslerde Araç ve Gereç Kullanma

“Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereçler Kullanılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %22’si Kesinlikle Katılıyorum, %29’u Katılıyorum, %19’u Kararsızım, %12’si Kısmen Katılıyorum, %18’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %51’u Katılıyorum,%41 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %18’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

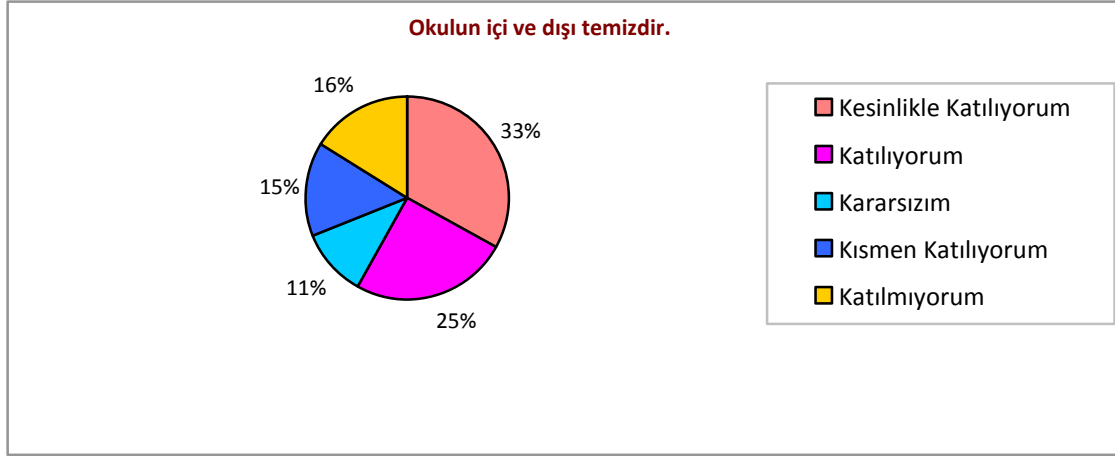


Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Teneffüslerde İhtiyaçlarımı Giderebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %12’si Kesinlikle Katılıyorum, %18’i Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %35’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 daki soruya ; %30’u Katılıyorum,%35 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %35’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okul Temizliği ve Hijyeniklik

“Okulun İçi ve Dışı Temizdir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %33’ü Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum , %11’i Kararsızım, %15’i Kısmen Katılıyorum, %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %58’i Katılıyorum,%26 ‘ı Kısmen Katılıyorum ve %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

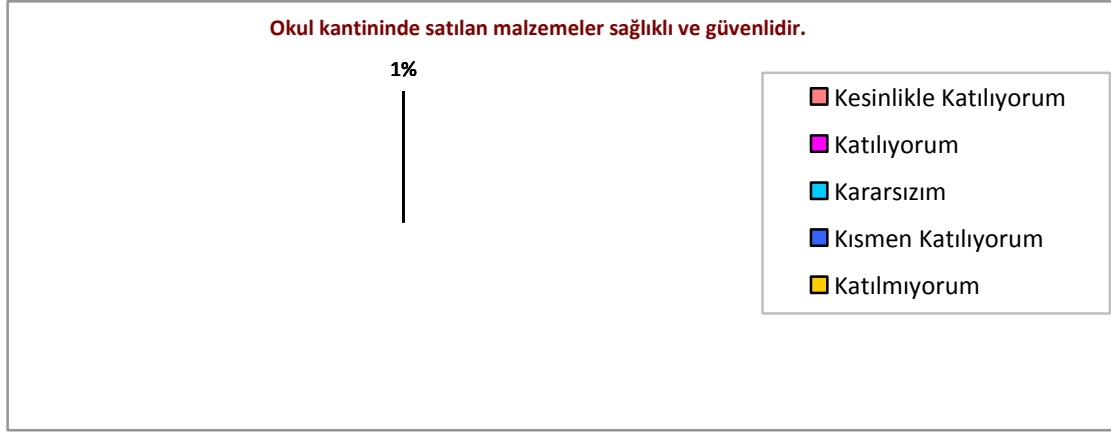


Şekil 11: Okul Binası ve Fiziki Mekânlar

“Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekânlar Yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %15’i Kesinlikle Katılıyorum, %16’sı Katılıyorum, %14’ü Kararsızım, %16’sı Kısmen Katılıyorum, %39’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

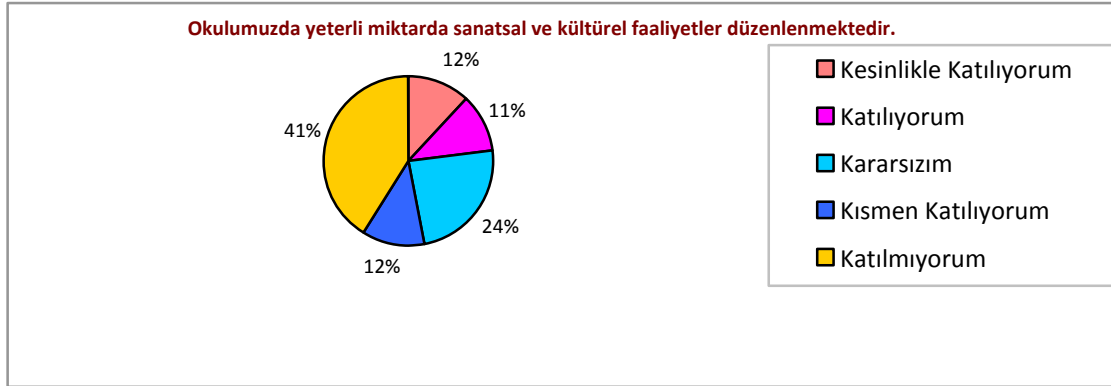
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %31’i Katılıyorum, %30’u Kısmen Katılıyorum ve %39’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okul Kantininde Satılan Malzemelerin Sağlık Durumu

Okulumuzda mevcut kantin olmadığından dolayı bu soruya cevap verilmemiştir.



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler

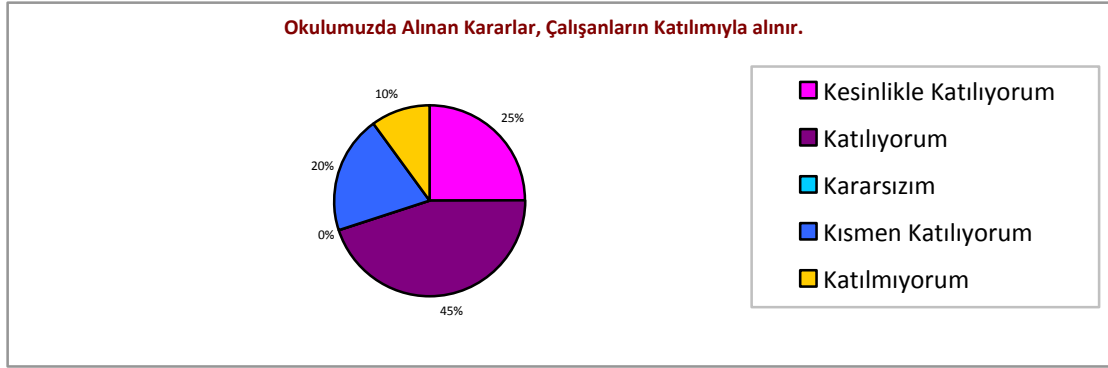
“Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimiz: %12’i Kesinlikle Katılıyorum, %11’i Katılıyorum , %24’ü Kararsızım, %12’si Kısmen Katılıyorum, %41’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13 deki soruya ; %23’ü Katılıyorum,%36 ‘sı Kısmen Katılıyorum ve %41’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları: Okulumuzda toplam 22 öğretmen görev yapmaktadır. Raporlu ve geçerli mazeretleri olan öğretmenlerin dışında kalan 20 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

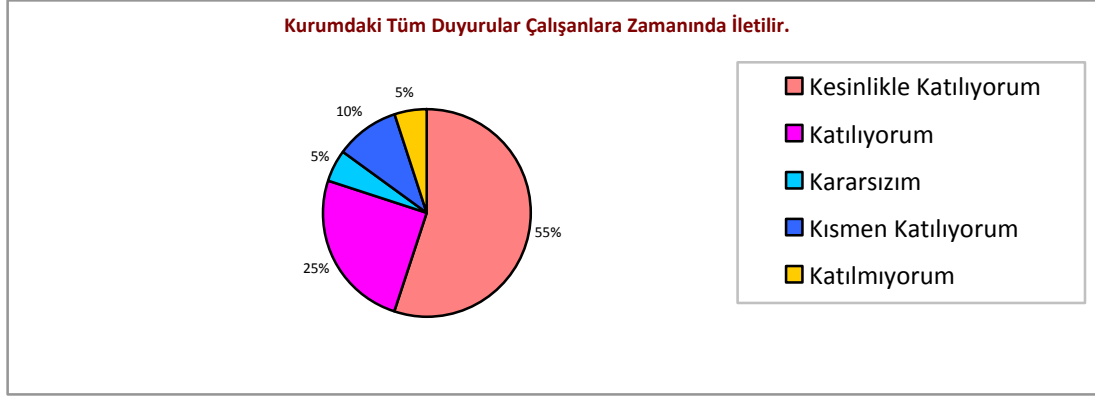


Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %45’i Katılıyorum, %0’sı Kararsızım, %20’u Kısım Katılıyorum, %10’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %74’u Katılıyorum, %20 ‘i Kısım Katılıyorum ve %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

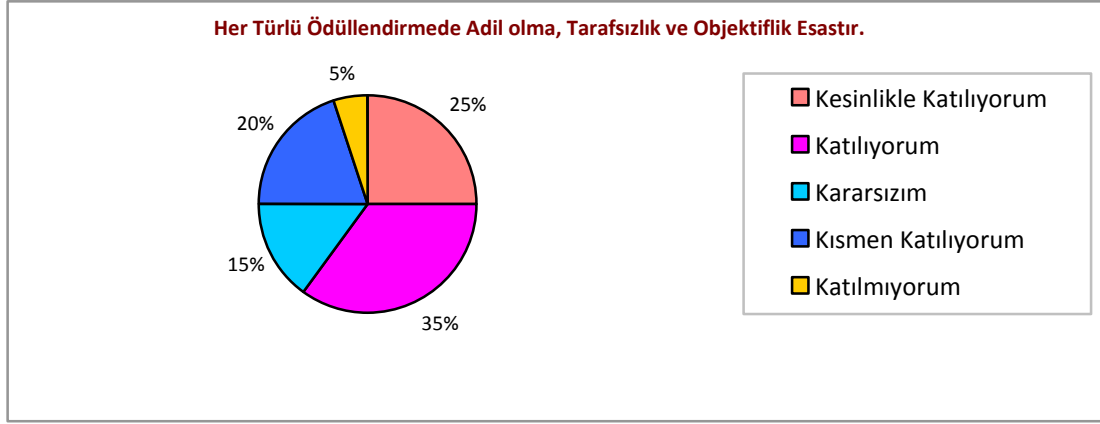


Şekil 2: Okuldaki İletişim Seviyesi

“Kurumdaki Tüm Duyurular Çalışanlara Zamanında İletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %55’i Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %80’i Katılıyorum,%15 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

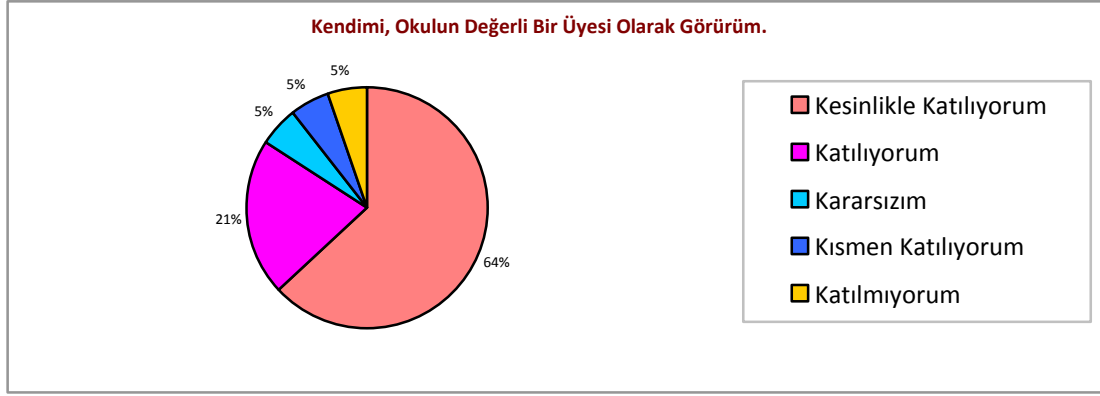


Şekil 3: Okuldaki Ödüllendirme Sistemi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %60’ı Katılıyorum,%35 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

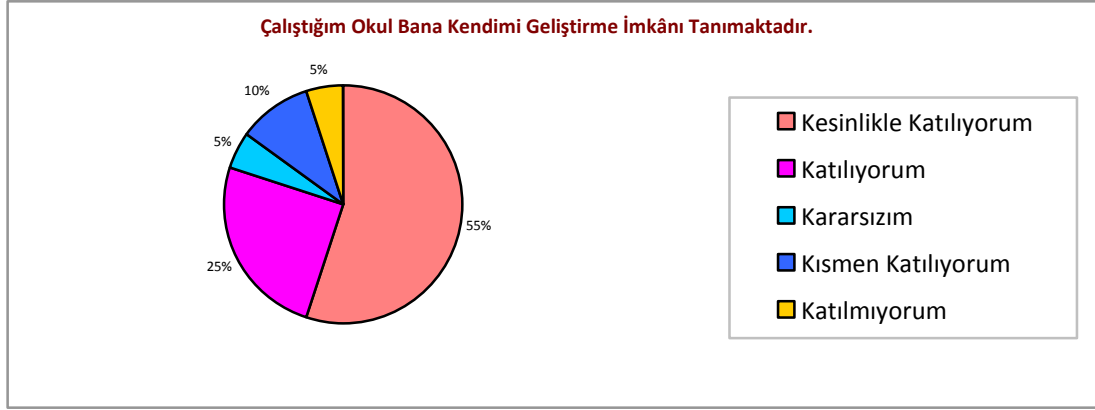


Şekil 4: Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları

“Kendimi Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %64’ü Kesinlikle Katılıyorum, %21’i Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %5’i Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %75’i Katılıyorum, %10 ‘u Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

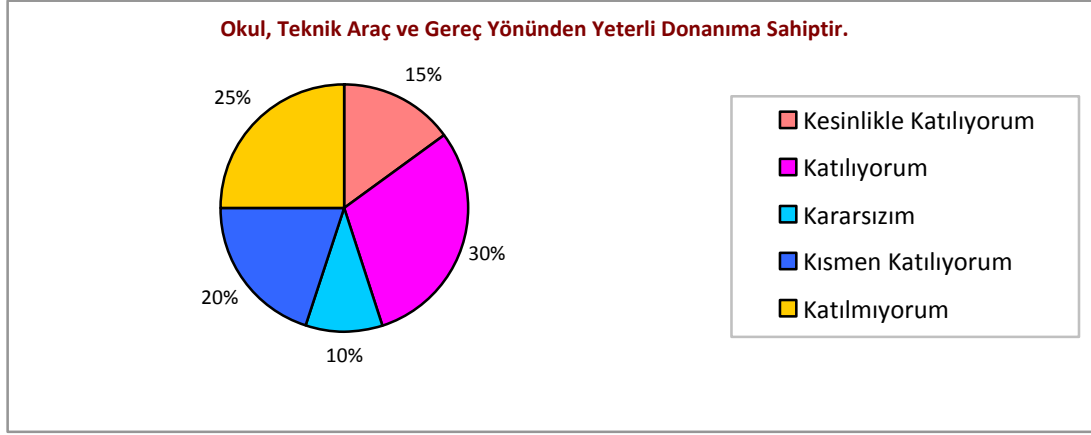


Şekil 5: Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu

“Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %55’i Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 5 deki soruya ; %80'si Katılıyorum,%15 'i Kısmen Katılıyorum ve %5'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

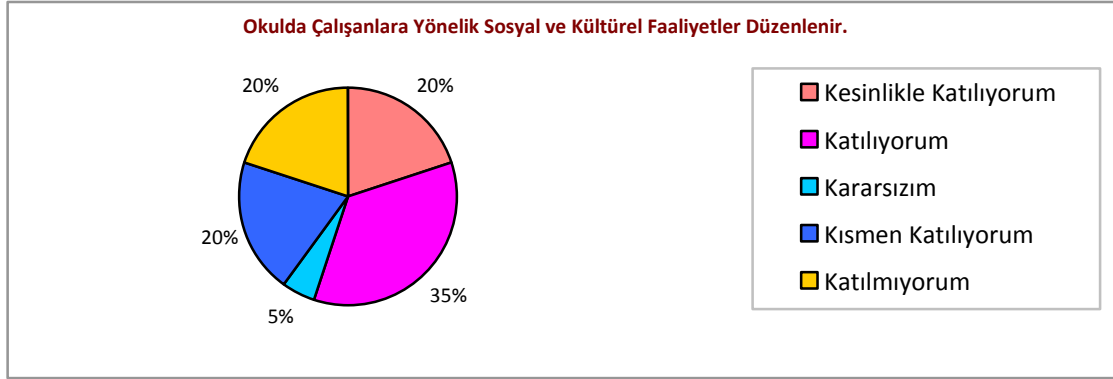


Şekil 6: Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı

“Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %15'i Kesinlikle Katılıyorum, %30'u Katılıyorum , %10'u Kararsızım, %20'si Kısmen Katılıyorum, %25'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %45'i Katılıyorum,%30 'u Kısmen Katılıyorum ve %25'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

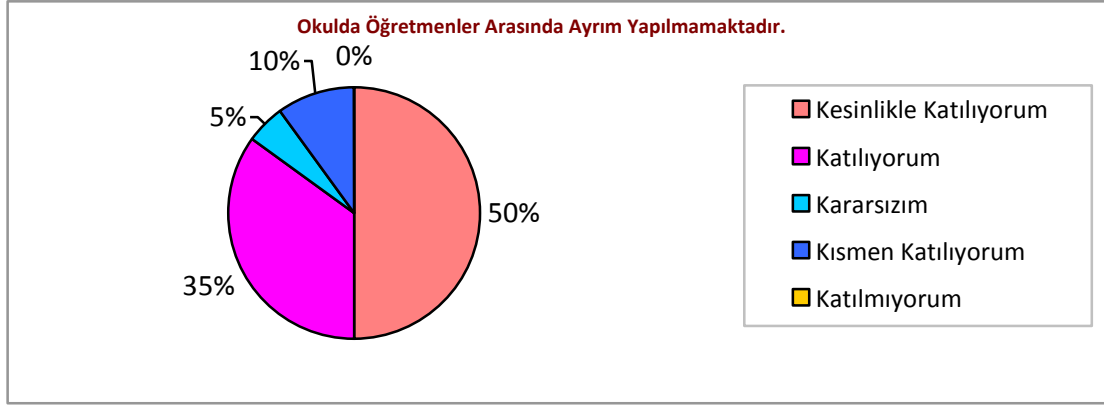


Şekil 7: Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi

“Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %20'i Kesinlikle Katılıyorum, %35'i Katılıyorum, %5'i Kararsızım, %20'si Kısmen Katılıyorum, %20'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %55'i Katılıyorum,%25 'i Kısmen Katılıyorum ve %20'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

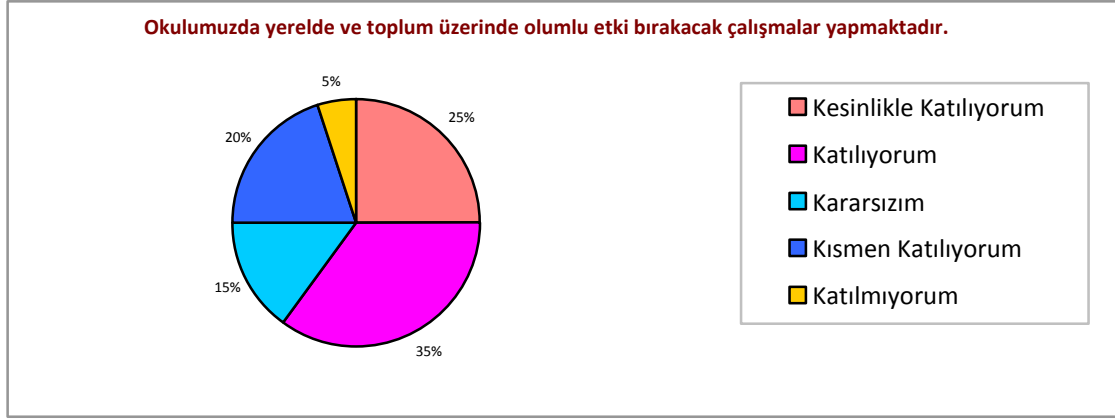


Şekil 8: Öğretmenlerin Yöneticilerin İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetim Durumu

“Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %85’i Katılıyorum, %15 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanma Seviyesi

“Okulumuz Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapmaktadır..” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %35’si Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 deki soruya ; %60’ı Katılıyorum,%35 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu

“Yöneticilerimiz Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %40’ı Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10 daki soruya ; %75’i Katılıyorum,%15 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

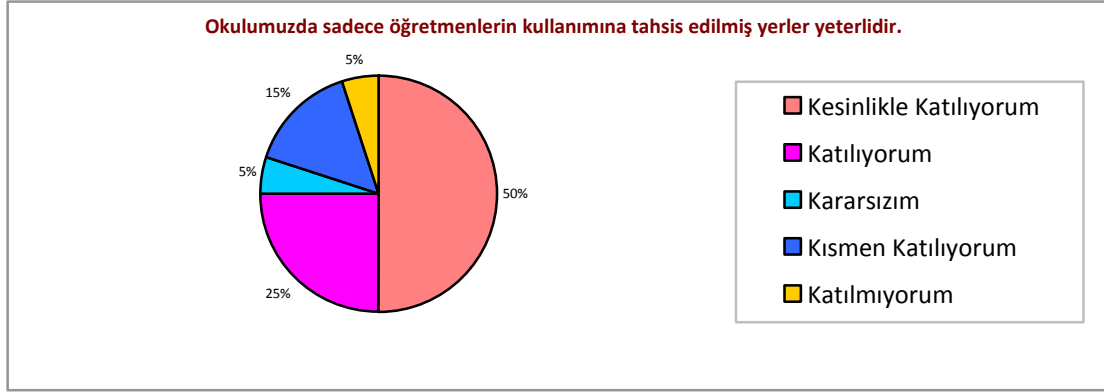


Şekil 11: Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu

“Yöneticiler Okulun Vizyonunu, Stratejilerini, İyileştirmeye Açık Alanlarını vs. Çalışanları ile Paylaşır. .” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %35’si Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11 deki soruya ; %60’ı Katılıyorum,%35 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

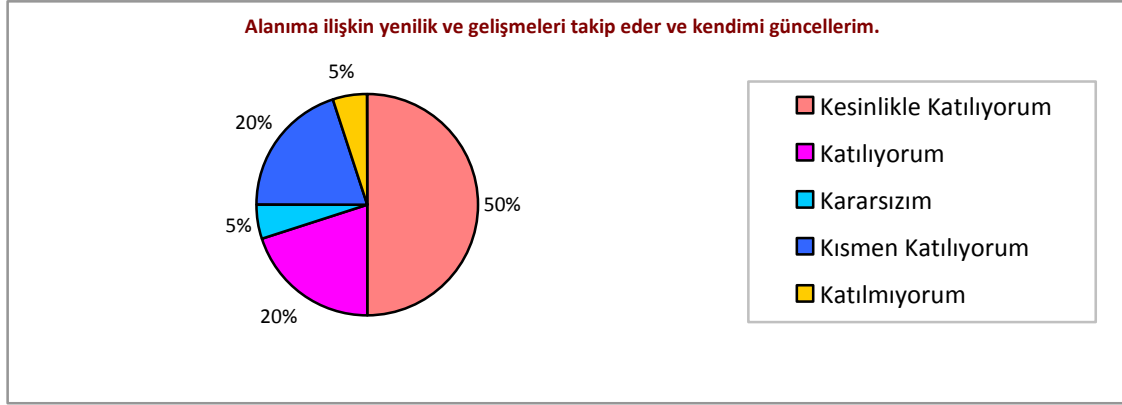


Şekil 12: Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu

“Okulumuzda Sadece Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerler Yeterlidir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %50’i Kesinlikle Katılıyorum, %25’si Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %15’i Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12 deki soruya ; %75’i Katılıyorum,%20 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



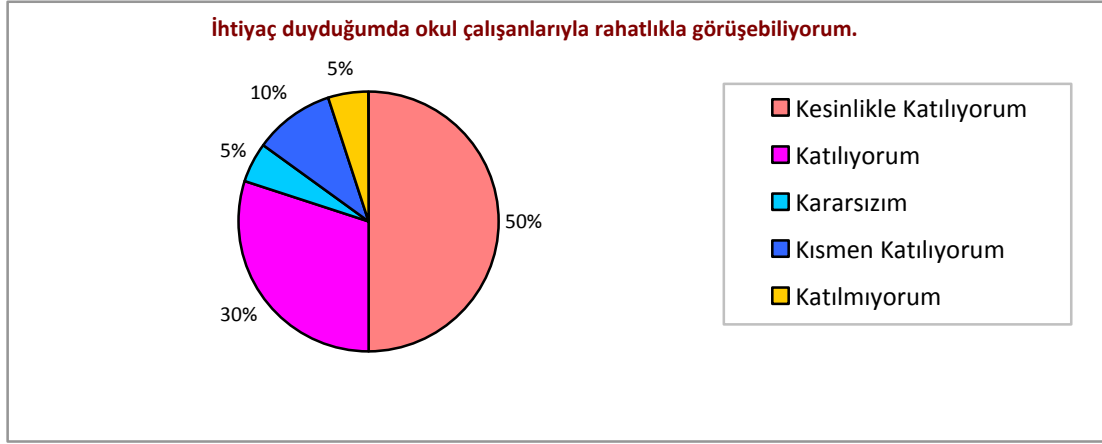
Şekil 13: Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu

“Alanıma İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Eder ve Kendimi Güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 öğretmenimiz: %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %20’si Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13 deki soruya ; %70’si Katılıyorum, %25 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %50’i Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %80’i Katılıyorum, %15 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

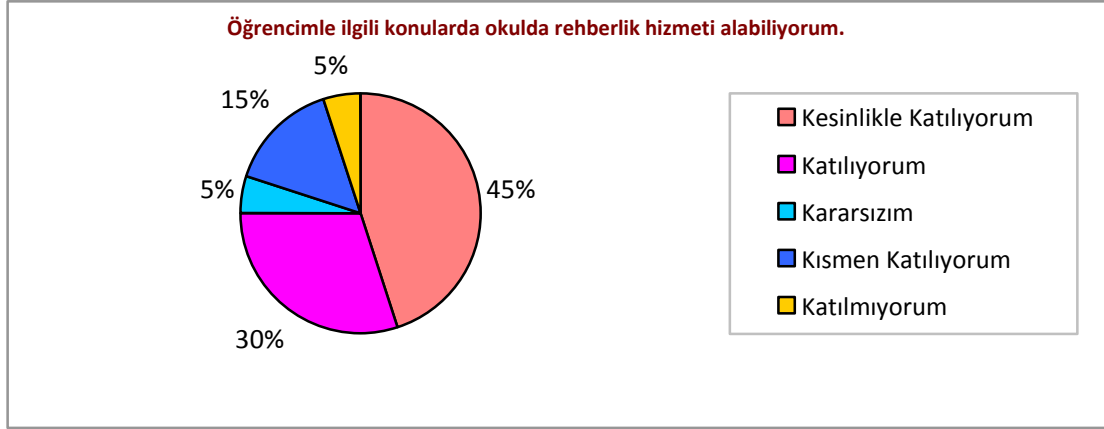


Şekil 2: Velilerle İletişim

“Bizi İlgilendiren Okul Duyurularını Zamanında Öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %40’ı Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %75’i Katılıyorum,%15 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrenciye Yönelik Rehberlik Hizmeti

“Öğrencimle İlgili Konularda Okulda Rehberlik Hizmeti Alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %45’i Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %15’i Kısım Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %75’i Katılıyorum, %20 ‘i Kısım Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

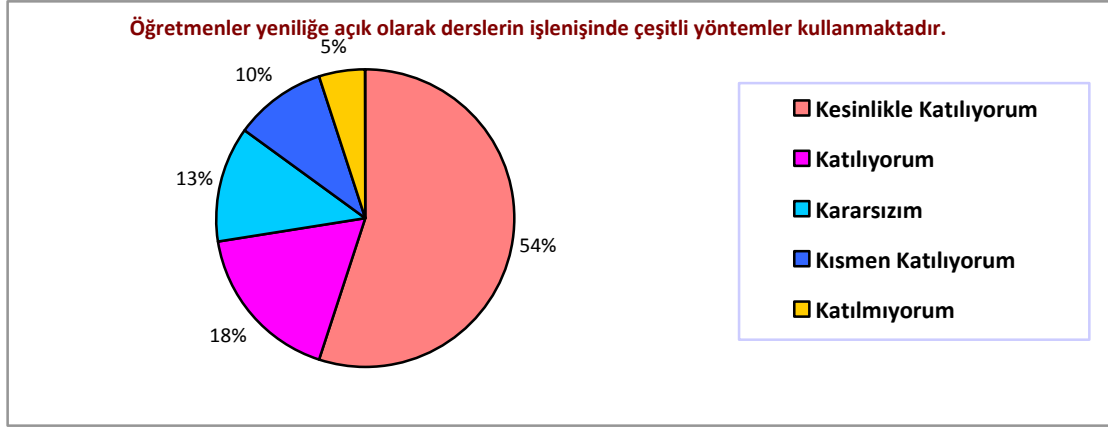


Şekil 4: Veliler Tarafından İletilen İstek ve Şikâyetler

“Okula İlettiğim İstek ve Şikâyetlerim Dikkate Alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %50’i Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum, %11’i Kararsızım, %7’i Kısmen Katılıyorum, %7’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 deki soruya ; %75’i Katılıyorum, %18 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %7’ si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

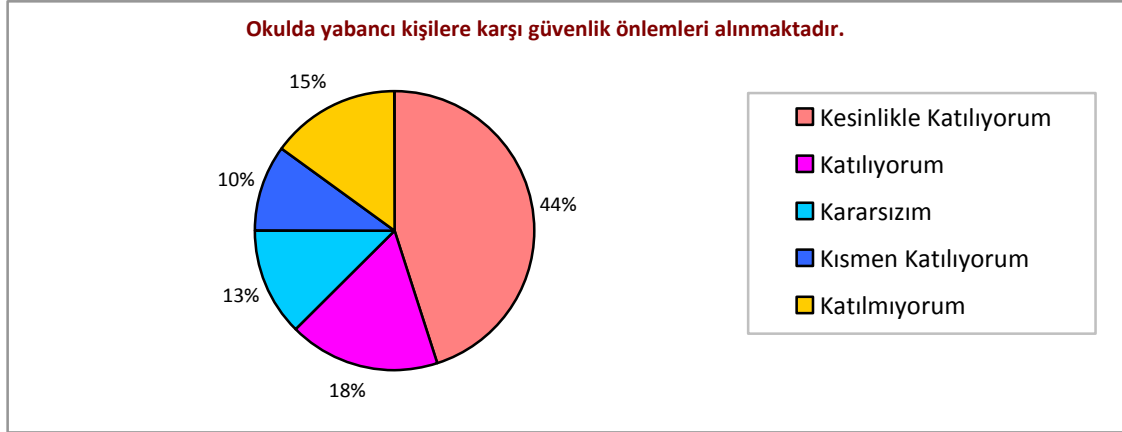


Şekil 5: Ders İşlenişinde Yöntem ve Teknikler

“Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %54’ü Kesinlikle Katılıyorum, %18’i Katılıyorum, %13’ü Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %72’si Katılıyorum,%23 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulda Güvenlik

“Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %18’i Katılıyorum , %13’ü Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %15’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 6 daki soruya ; %62’si Katılıyorum,%23 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %15’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7: Velilerin Görüş ve Önerileri

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %42’si Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum, %13’ü Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 7 deki soruya ; %75’i Katılıyorum, %16 ‘sı Kısmen Katılıyorum ve %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

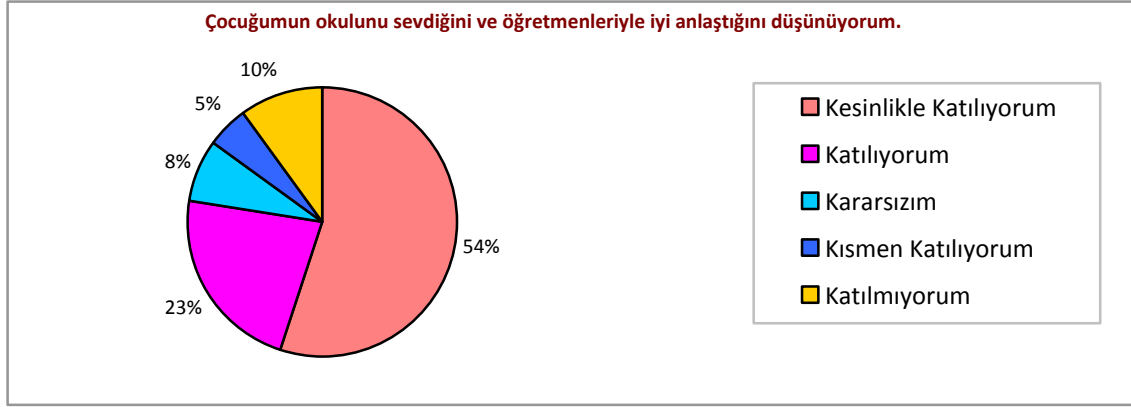


Şekil 8: İnternet Aracılığı İle Veli Bilgi Alma Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile Okulun İnternet Sayfasını Düzenli Olarak Takip Ediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %13’ü Kesinlikle Katılıyorum, %18’i Katılıyorum , %8’i Kararsızım, %37’si Kısmen Katılıyorum, %24’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 8 deki soruya ; %31’i Katılıyorum,%45 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %24’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

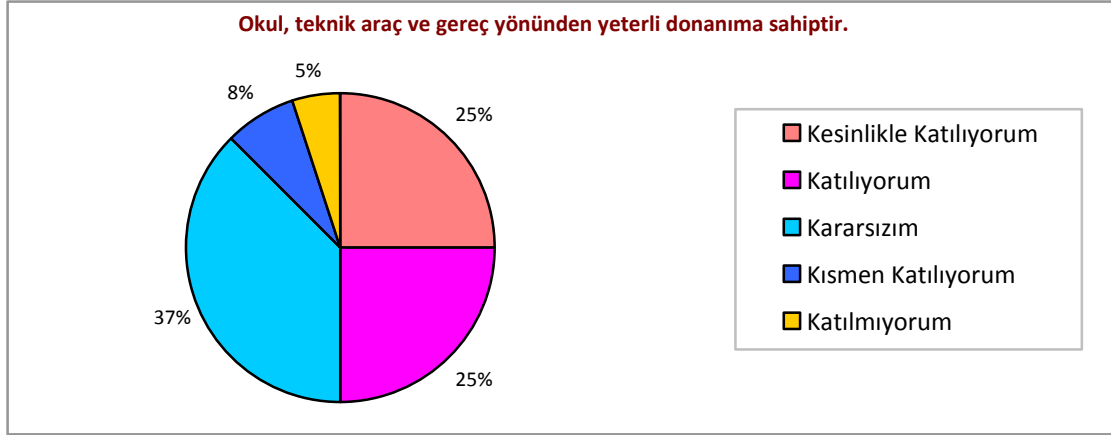


Şekil 9: Öğrencinin Okulunu Sevme ve Öğretmenleri ile İletişimi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve Öğretmenleri İle İyi Anlaşmış olduğunu Düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %54’i Kesinlikle Katılıyorum, %23’ü Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %5’i Kısmen Katılıyorum, %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 daki soruya ; %78’i Katılıyorum,%13 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okul Donatım Araç ve Gereç

“Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %25’i Katılıyorum , %37’si Kararsızım, %8’i Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10 daki soruya ; %50’si Katılıyorum,%45 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

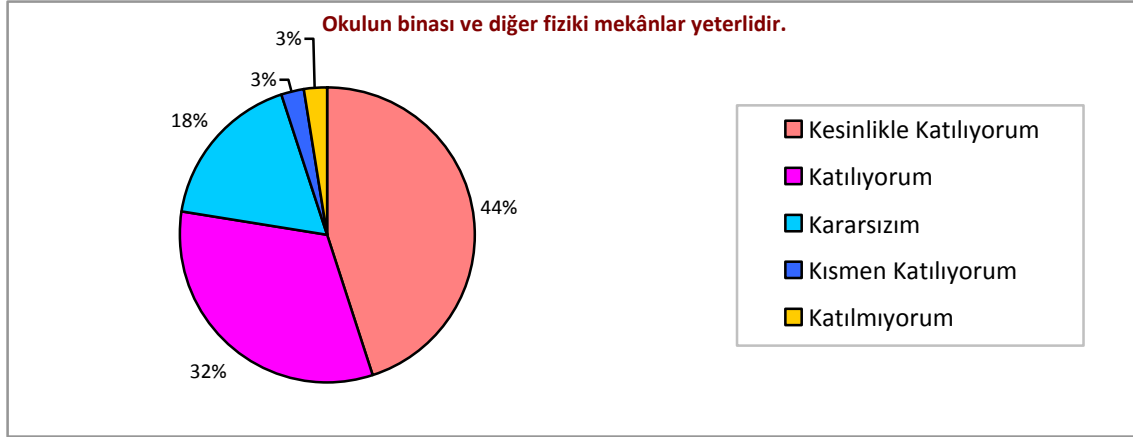


Şekil 11: Okul Temizlik Durumu

“Okul Her zaman Temiz ve Bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %54’ü Kesinlikle Katılıyorum, %28’i Katılıyorum , %8’i Kararsızım, %5’i Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11 deki soruya ; %83’ü Katılıyorum,%13 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

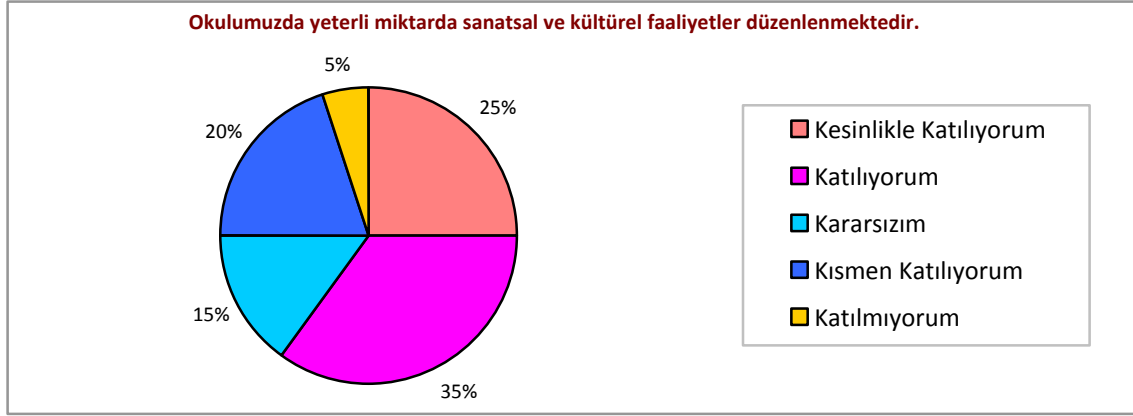


Şekil 12: Bina ve Fiziki Mekan

“Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %32’i Katılıyorum, %18’i Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12 deki soruya ; %76’sı Katılıyorum, %21 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler

“Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 velimiz: %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %20’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13 deki soruya ; %60’ı Katılıyorum,%35 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması, kalabalık olmaması- İstedikleri bir meslek dalında, kalfalık ve ustalık eğitimi alıyor olmaları- İşletmelerin Yoğun bir şekilde Çıracak Öğrenci Talep Etmeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması- Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması- Birbirlerine karşı hoşgörülü olmaları- Takım ruhu ile çalışabilmeleri
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bir işletmede çalışıyor olmasından ve kısa zamanda hayata atılmalarından dolayı memnun olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuz Metal Sanayi Bölgesinde Yer Almaktadır Okulumuza avantaj

	sağlamaktadır. - Mevcut Kayıtlara göre derslik sayısının yeterli olması
Donanım	- Her Sınıfta Projeksiyon Cihazı Olması - Öğrenci sıralarımızın kaliteli ve yeni olması - Okulumuzun Kameralarla denetleniyor olması
Bütçe	- Okul Aile Birliği geliri makul seviyededir.
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Tecrübeli kadrosunun olması - Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
İstihdam	Alanlarımızla ilgili sektörlerle aranılan, tercih edilen okul olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği - Öğrencilerimizin okul devamsızlığının fazla olması - Çıraklık eğitime giden öğrencilere karşı olumsuz algının olması - Öğrencilerimizin ve ailelerinin ekonomik yönünün zayıflığı - Haftada bir gün Okula Gelip, Diğer günler İşletmede çalışıyor olmaları. - Öğrenci talebinin son yıllardaki azalması - Okulumuzun yerleşkesinin göç alan konumda olması
------------	--

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı - Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanamamaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması - Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması - Mesleki Eğitimi yeterince tanımamaları ya da olumsuz algı - Örgün Eğitimi, Anadolu Liseleri ya da Mesleki Liselerinde okutmak istemeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Çevre Düzenlenmesinin Yetersiz Olması - Okulun Fiziki Mekânlarının Yetersizliği - Binanın Dış Cephesinin Kötü Olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Pratik Eğitimleri Bir İşletmede Alıyor Olmaları Teorik Eğitimlerini Okulda Almalarından Dolayı Atölye Ve Laboratuvar Sayısı Yetersiz Olması - Bilgisayar Laboratuardaki Bilgisayarların Çoğunun Çalışmıyor Olması - Okul Binasının Eski Olması - Tadilat Yapılmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuzdaki Eksiklikleri Giderecek Bütçenin Yetersiz Olması. - Maddi Destek Verecek Hayırsever Bulma Güçlüğü - Yerel Yönetimlerin İhtiyaçlarımıza Karşı İlgisizliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli Sayıda Memur Olmaması - İdari Olarak Bireylere İş Yükünün Fazla Olması - Evrak Yükünün Çok Olmasından dolayı, Eğitime Harcanan Zamanı Kısıtlaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun Tanıtımının Yeterli Olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık, İl Ve İlçe Stratejik Planları- Politik Gelişmelerin Toplumunu Bir Araya Getirmesi- İlimizdeki Tüm Kurum Ve Kuruluşlarla Kolaylıkla İşbirliği Sağlanabilmesi- İşletmelerde Mesleki Eğitim Gören Öğrencilerimiz İçin İşletmelere Katkı Payı Vermesi- 3308 Sayılı Mesleki Ve Teknik Eğitim Kanunu: Bu Kanun Öğrencilerimizin Yasal Zeminde Mesleki Eğitimlerini Sağlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar- Mal, ürün ve hizmet satın alma imkanları- Kullanılabilir gelir- Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra kendi alanlarında çalışabilecek iş imkânlarının fazla ve çeşitli olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Kariyer beklentileri-Nüfus artışı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Metal Sanayisi bölgesinde yer alması- e-mesem, mebbis, adabis, simmis gibi internet uygulamaları- Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar- Öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki Eğitim Merkezlerinin Yönetmeliğinin Ortaöğretim Yönetmeliği Kapsamına Alınması

	<ul style="list-style-type: none"> - Denklik Yönergesi İle, Uсталık Ve Kalfalık Denkliklerinin Yapılmasının Daha Kolay Olması - Personelin Yasal Hak Ve Sorumlulukları - Yasal Yükümlülüklerin Belirlenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Merkeze yakın olması - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Politik Gelişmelerin Toplumda Bıraktığı İzler - Mesleki Eğitimde Öğrenci Sayısındaki Ani Azalma
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki Eğitime Yeterince Kaynak aktarılmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Aile yapısındaki değişimler
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Sürekli Gelişen Ve Değişen Teknolojileri Takip Etme Zorunluluğundan Doğan Maddi Kaynak Sorunu - Öğrencilerin Teknolojik Araçları Amacından Saparak Kullanması - TV programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> - Yasal Yükümlülüklerin Yeterince Bilincinde Olunmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Hava, Su Kirliliği, Hava Olayları

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	9. sınıfa başlayan öğrencilerin, eğitim öğretim yılı başında oryantasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde tamamlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALANI)
2	Öğrencilerin okula devamlılıkların sağlanması (SORUN ALANI)
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle iletişime geçerek sorunun nedenlerinin tespiti ve sorunun ortadan kaldırılması (SORUN ALANI)
4	Okulumuzun Öğrenci Kayıtlarının Artırılması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
5	Yabancı uyruklu öğrenci okulumuza kayıt olursa sorunlarının tespiti ve çözüm arayışı (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
	Okuldan erken ayrılan öğrencilerin Mesleki Eğitim Merkezlerine Yönlendirme (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
6	Kalfalık, Ustalık, Usta Öğreticilik ve Yabancı Öğrenci Sayısında Okulumuzu Tam Kapasite Çalıştırma (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarısı düşük öğrencilerin tespiti ve nedenlerinin araştırılması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
2	Akademik başarısı düşük öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönlendirilerek başarının artırılması (SORUN ALANI)
3	Öğrencilerin eğitim öğretim yılı boyunca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi (SORUN ALANI)
4	Kitap Okuma, Kitap okuma yarışması, bilgi yarışması gibi kültürel etkinliklerin düzenlenerek, öğrencilerin katılıma teşviki (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
5	Öğrencilerin sportif faaliyetlere etkin katılımının sağlanması(SORUN ALANI)
6	Eğitim öğretim yılı sonunda başarısız olup, sınıf tekrarı yapacak öğrencilerin, bir sonraki yıl aynı sonucu yaşamaması için sorunlarının tespiti ve başarısızlığın önlenmesi çalışmaları(SORUN ALANI)
7	Sektördeki kurum ve kuruluşlarla irtibat halinde olarak, okula davet edilmeleri kariyer günleri etkinliğinin yapılması

	mezun öğrencilerin istihdam edilmesini sağlamak (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
8	Dersleri daha ilgi çekici hale getirmek için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmak (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
9	Öğrencilerin ders için gerekli araç-gereç ve malzemeyi tam olarak getirmelerini sağlamak(SORUN ALANI)
10	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınması. (2023 EĞİTİM VİZYONU)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere motivasyon artırıcı etkinlikler düzenlenmesi (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
2	Okul personelinin özel günlerinin kutlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
3	Okul öğretmen ve idarecilerine etkili ve doğru iletişim konulu seminerler düzenlenmesi(GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
4	Okul imkân ve kaynaklarının ihtiyaç duyulan alanlarda mesleki kurs vb. ile tüm topluma ulaşması. (2023 EĞİTİM VİZYONU)
5	Okul binasının olanaklarından en etkili şekilde yararlanma çalışmaları(GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
6	Okuldaki araç gereç, malzeme ve her türlü eksik donanımın tamamlanması çalışmaları (SORUN ALANI)
7	Okulumuz özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kursları veren(Sertifika Eğitimi Veren Kurum) konumuna getirilmeli. (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
8	İş güvenliği ortamının sağlanması, iş güvenliği eğitimi almayan personelin eğitiminin tamamlanması(GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, Seyhan Mesleki Eğitim Merkezi çalışanları olarak, öğrencilerimizi; Türk milli eğitiminin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi kültürel değerlerini benimseyen, bilimi ve bilimsel düşünceyi kendisine rehber edinen, okulu hayatın bir parçası haline getiren, insana hizmet etmeyi onur sayan, rekabet etmekten korkmayan, makina sektörünün ihtiyaç duyduğu mesleki yeterliliğe sahip, nitelikli elemanlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz, alanında bilgili, yetkin ve kendine güvenen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirerek Adana sanayi sektöründe ilk akla gelen Mesleki Eğitim Merkezi olmaktır, elemanlar olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Eğitim ve öğretim hizmetlerinde eşitlik ve tarafsızlık ilkesinin uygulandığı*
- *İnsana saygı esasının benimsendiği, okul ekibini oluşturan tüm unsurların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verildiği*
- *Atatürk ilke ve inkılâplarını özümseyen, bunları yaşam felsefesi haline getiren ve sürekli geliştiren bireyler olabilmek*
- *Sürekli eğitim ve iyileştirme anlayışının oturturulması ve sürekli işlerlik kazandırılması için eğitim ve iyileştirme sonuçlarının etkin şekilde değerlendirme*
- *Ekip çalışma ruhunun verimliliğini arttıracığı düşüncesiyle, ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği*
- *Kurumda çalışmaların mevzuat ve kanunlara uygun olarak ve bilimsel veriler doğrultusunda gerçekleştirildiği*
- *Görev dağılımı ve hizmet sunumunda eşitlik ve adalet ilkesinin esas alındığı, eğitim ve öğretim ortamına katkı sağlamasına izin verildiği ve katkıda bulunanların takdir edildiği*
- *Adana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin değerli bir üyesi olduğu gururunun duyulduğu, çalışanları arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştirildiği*
- *Öğrencilerin, okulun en önemli bireyleri olarak kendilerine değer verildiğinin hissettirildiği*
- *Öğrenci - veli ve toplumun beklentilerinin esas kabul edildiği bir çalışma disiplinin hedeflendiği,*
- *Hedef, ilke ve prensipleri geliştirmektir.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2. Okulumuzun Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik Öğrenci Sayısını Artırmak

Stratejik Hedef 1.3. Okulumuz Mesleki Eğitim Merkezinde Meslek edinmeleri için Yabancı Öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DEVAM DEVAMSIZLIK: Sürekli devamsız öğrenci sayısı ve 6 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	40	35	25	22	20	15
PG.1.1.b	DEVAM DEVAMSIZLIK: Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%5	%3	%2
PG.1.1.c	DEVAM DEVAMSIZLIK: Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%12	%10	%8	%5	%5

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin devamsızlık takibini yaparak, velilerle iletişim halinde olmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	OKULLAŞMA ORANI: Kalfalık Eğitimi İçin, 9. Sınıfa Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	113	130	140	150	150	150
PG.1.2.b	OKULLAŞMA ORANI: Ustalık Eğitimi İçin 12. Sınıfa Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	66	75	80	85	90	100
PG.1.2.c	OKULLAŞMA ORANI: Usta Öğreticilik Eğitimi Verilen Usta Sayısı	200	230	240	250	250	250

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt Bölgemizde yer alan Ortaokul ve Lise Öğrencilerine Mesleki Eğitimi tanıtmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca
1.2.2.	Kalfalık Eğitimi Tamamlamış Adaylara Ustalık Eğitimine Kayıt Yaptırmalarını Sağlamak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca
1.2.3.	Ustalık Eğitimi Tamamlamış Adaylara Usta Öğreticilik Kursuna Kayıt Yaptırmalarını Sağlamak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER: Kayıt Yaptıran Yabancı Öğrenci Sayısı	6	10	12	15	20	25

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	İşletmelerde Çalışan Yabancı Öğrencilerin Tespitini yaparak Mesleki Eğitim almalarını sağlamak	Müdür Yardımcısı İşletmede Mesleki Eğitim Görevi olan Tüm Alan Öğretmenleri	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,
İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	AKADEMİK BAŞARI: Velilerle iş birliği halinde olarak öğrenci başarısını takip etmek.	70%	75%	78%	80%	85%	90%
PG.2.1.b	AKADEMİK BAŞARI: Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	30	25	20	15	10	10
PG.2.1.c	KÜLTÜREL ETKİNLİK: Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	0,50	0,75	1	2	3	4
PG.2.2.a.	SOSYAL FAALİYETLERE ETKİN KATILIM: Ekonomik yönden zayıf olan çevre okullarımız ve Huzurevi ve Yaşlı Bakım Evleri, Sevgi Evlerinde yaşayan İnsanlara Yönelik Saç Kesim ve Bakım Hizmeti Verilen Kişi Sayısı	0	80	100	120	150	200
PG.2.2.b.	MESLEKİ REHBERLİK FAALİYETLERİ: Mesleki Gelişime Yönelik, İşletmelere Yapılan Gezi Sayısı	1	3	4	5	6	7
PG.2.2.c.	KARİYER GÜNLERİ: Kariyer Günleri Kapsamında Düzenlenen Faaliyet Sayısı	1	2	3	4	6	10
PG.2.2.d	MESLEKİ REHBERLİK FAALİYETLERİ: Kalfalık Eğitimine Alınacak 8-9 Sınıf Öğrencilerine Mesleki Eğitimin Tanıtılması Amacı İle Gidilecek Okul Sayısı	6	6	8	9	10	10
PG.2.2.e.	MESLEKİ REHBERLİK FAALİYETLERİ: Mesleki Eğitimin Tanıtılması Amacı İle CD Ve Broşürlerin Hazırlanması İlgili Okullara, Esnaf Odaları, İşletmeler, Öğrenciler Ve Velilere	500	600	700	800	900	1000

Dağıtılacak Broşür Sayısı							
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi				
2.1.1,2	Her sınav döneminden sonra öğrenci velisi ile iletişime geçilerek, öğrencinin başarısız olduğu dersler hakkında veli ile görüşülecek, sorunun kaynağı araştırılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı boyunca				
2.1.3	Çeşitli Yarışma, Organizasyon Ve Benzer Etkinliklerle Okulumuzda Kitap Okuma Hareketliliği Sağlanarak Öğrencilerin Kitap Okumaya Yönelik İlgisinin Artması Sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Edebiyat Öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Her eğitim öğretim yılı boyunca				
2.2.1	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına Bağlı olan Huzurevi ve Yaşlı Bakım Evleri, Sevgi Evleri Vb. Yaşayan İnsanlara Yönelik Ücretsiz Saç Kesim ve Bakımı ve El Ayak Bakım Hizmeti Vermek	İlgili Müdür Yardımcısı, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı Öğretmeni ve Ustalık Eğitimi Alan Kalfa Öğrenciler	Her eğitim öğretim yılı boyunca				
2.2.2	Mesleki Gelişime Yönelik Gezi Sayısını Artırmak	İlgili Müdür Yardımcısı, Stratejik Plan Ekibi ve Alan zümre başkanları	Her eğitim öğretim yılı boyunca				
2.2.3	Kariyer Günleri Kapsamında, Okulumuza Başarılı Olmuş İşletme Sahiplerini Ve Çalışanlara Konferans Verdirmek	İlgili Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen ve Alan Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılı boyunca				
2.2.4	Kalfalık Eğitimine Alınacak 8 ve 9 Sınıf Öğrencilerine Mesleki Eğitimin Tanıtılması Amacı İle Bölgemizde Bulunan Ortaokullar, Anadolu Liseleri ve Mesleki Teknik Anadolu Liselerine Ziyaret Ve Tanıtım Yapmak	İlgili Müdür Yardımcısı ve Alan Öğretmenleri	01 Mart - 05 Haziran				
2.2.5	Mesleki Eğitimin Tanıtılması Amacı İle CD Ve Broşürlerin Hazırlanması, İlgili Okullara, Esnaf Odaları, İşletmeler,	İlgili Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği ve	Her eğitim öğretim yılı boyunca				

Öğrenciler Ve Velilere Dağıtım Yapılacak.	İşletmede Mesleki Eğitime Giden Öğretmenler
---	---

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek. (Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, vb konuları ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzdaki Bilgisayar Laboratuvarının bakımını yapmak Yeni Bilgisayar Laboratuvarları kurmak, gelişen teknolojiye uygun araç gereç temin etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	KURUMSAL YAPI: Eskiyen okul binasının eksiklerini tamamlayıp, okulu modern çağa uygun hale getirmek	%10	%20	%30	%50	%70	%80
PG.3.1.b.	İŞ GÜVENLİĞİ: İSG Kapsamında Kişisel Koruyucu Donanım Eğitime Katılan Öğrenci Sayısı	0	40	50	60	70	75
PG.3.1.c.	HİJYEN EĞİTİMİ: Hijyen Eğitimine Katılan Öğrenci ve Personel Sayısı	0-0	30-3	40-4	50-6	60-8	80-10
PG.3.3.d.	BAĞIMLILIKLA MÜCADELE: Zararlı Alışkanlıklar ve Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Verilen Eğitim Sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.3.e.	KURUMSAL İLETİŞİM: Okul Personeline Yönelik Gezi, Sosyal Faaliyet, Piknik ve Düzenlenen Yemek Sayısı	3	4	4	5	5	6
PG.3.2.a	KURUMSAL YAPI: Okulumuz Bilgisayar Destekli Eğitim Kalitesini artırmak için Bilgisayar Laboratuvarı Açılmasını Sağlamak	Labaratuvarının Mevcut Durumu	Bilgisayar İhtiyaçlarının Tespiti ve ihtiyaçların karşılanması için	Mevcut Eksikliklerin Giderilmesi çalışması	mevcut durumunu zenginleştirme	mevcut durumunu zenginleştirme	mevcut durumunu zenginleştirme

Yapılacak
Çalışmalar

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulun mevcut eksiklerinin giderilmesi, yenileme çalışmaları	Okul Müdürü, Okul Aile Birliği Üyeleri İlgili Müdür Yardımcısı	01.09.2018
2.1.2	İSG Kapsamında Eğitime Katılan Öğrenci Sayısı artırmak	İlgili Müdür Yardımcısı ve İSG Uzmanı Öğretmenler	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3	Hijyen Eğitime Katılan Öğrenci ve Personel Sayısı	İlgili Müdür Yardımcısı ve Bu Konuda Sertifikası olan Öğretmenler	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğrencilerimizi Zararlı Alışkanlıklardan ve Bağımlılıktan Kurtarmak amacı ile Faaliyetler Düzenlemek	İlgili Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5	Okul Personeline Yönelik Sosyal Aktiviteyi, Kaynaşmayı ve Takım Çalışmasını artırmak için Etkinlikler Düzenlemek	İlgili Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.1	Bilgisayar Laboratuvarı Yenileştirme Çalışmaları	Okul Müdürü, İlgili Müdür Yardımcısı ve Alan Zümre Başkanları	Her eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	10000	15000	18000	20000	63000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	8000	10000	15000	20000	58000
TOPLAM	5000	18000	25000	33000	40000	112100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.